
Niveau(x) d'enseignement: 3
Centre d'intérêt: 930

Numéro EDUQ : 9470937

St-Onge, Lucie.

Fiches d'activités sur le sida : fiches complémentaires aux guides d'activités "Education à la santé" et "Education à la vie en société" : formation personnelle et sociale : primaire / [conception et rédaction, Lucie St-Onge ; collaboration spéciale, Lorraine Dion]. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.
64 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Activity sheets on AIDS : supplementary activity sheets for the "Health education" and "Life in society activity" guides : personal and social education : elementary school. Code: 9394-3183; 16-2707-10A. Code: 9293-6075; 16-2707-10.

ISBN 2-550-23496-0

Vedette(s)-secondaire(s): Dion, Lorraine * Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes

Descripteur(s): Education sexuelle * Sexualité * Maladie transmise sexuellement * Activité d'apprentissage * Prévention * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Sida * Formation personnelle et sociale

Ce document complète la documentation pédagogique déjà publiée par le MEQ en y intégrant certains aspects de la problématique du sida. Les quatre fiches d'activités d'apprentissage suggérées s'insèrent dans les guides d'activités ##Education à la santé## et ##Education à la vie en société##, en quatrième et sixième année du primaire. Ces activités s'inscrivent dans la démarche plus globale du programme Formation personnelle et sociale. Acétates et contenu suggéré pour commentaires à l'annexe 1; exemples de questions d'élèves et réponses à l'annexe 2; ressources matérielles liées au phénomène du sida et adresses utiles à l'annexe 3.

Type de document:

Fiches d'activités sur le SIDA

**FICHES COMPLÉMENTAIRES
AUX GUIDES D'ACTIVITÉS
ÉDUCATION À LA SANTÉ ET
ÉDUCATION À LA VIE EN SOCIÉTÉ**

PRIMAIRE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE

Québec ☐☐

94-70937

Fiches d'activités sur le SIDA

**FICHES COMPLÉMENTAIRES
AUX GUIDES D'ACTIVITÉS
ÉDUCATION À LA SANTÉ ET
ÉDUCATION À LA VIE EN SOCIÉTÉ**

**PRIMAIRE
FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE**

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9293-6075

ISBN 2-550-23496-0

Dépôt légal — quatrième trimestre, 1992
Bibliothèque nationale du Québec

Modalités d'insertion du présent document dans les guides d'activités
Éducation à la santé et Éducation à la vie en société

Les différentes parties du présent document ont été conçues pour s'insérer dans les guides d'activités *Éducation à la santé* et *Éducation à la vie en société* du programme Formation personnelle et sociale au primaire.

A titre d'exemple, la fiche 6.7.2 (pages 301.1 à 301.7 du présent document) s'insère à la suite de l'activité 6.7.1 du guide d'activités *Éducation à la vie en société* (page 301).

Pour faciliter cette insertion, nous vous suggérons de procéder de la façon suivante:

Retirer du présent document les pages indiquées dans la colonne A et les insérer dans le guide d'activités *Éducation à la santé* ou *Éducation à la vie en société*, selon le cas, à la suite des pages correspondantes mentionnées dans la colonne B.

- A -

158.1
144.1
187.1 à 187.13
185.1 à 185.4
271.1 à 271.9
301.1 à 301.7
1 à 27 (Annexe I)

- B -

158 (Santé)
144 (Vie en société)
187* (Santé)
185* (Vie en société)
271* (Santé)
301* (Vie en société)
349 (Santé)

- * Photocopier le recto et le verso de cette page.
Réintroduire dans le guide d'activités, dans l'ordre:
- la photocopie du recto,
 - la section du présent document qui doit s'insérer dans le guide d'activités approprié,
 - la photocopie du verso de cette page.

L'introduction ainsi que les annexes II et III pourront se greffer à l'un ou l'autre des deux guides d'activités.

TABLE DES MATIÈRES

	Page
INTRODUCTION	1.1
 PRIMAIRE 2E CYCLE	
Présentation des thèmes	
Thème: Conduites sécuritaires	158.1
(ajout au guide d'activités <i>Éducation à la santé</i>)	
Thème: L'accueil	144.1
(ajout au guide d'activités <i>Éducation à la vie en société</i>)	
 Fiches d'activités d'apprentissage	
Fiche d'activités 4.9.1, 4e année	187.1
(inclure dans le guide d'activités <i>Éducation à la santé</i>)	
Fiche d'activités 4.7.1, 4e année	185.1
(inclure dans le guide d'activités <i>Éducation à la vie en société</i>)	
Fiche d'activités 6.9.4, 6e année	271.1
(inclure dans le guide d'activités <i>Éducation à la santé</i>)	
Fiche d'activités 6.7.2, 6e année	301.1
(inclure dans le guide d'activités <i>Éducation à la vie en société</i>)	
 ANNEXES	
ANNEXE I	1
Acétates	3
Contenu suggéré pour commenter les acétates	21
ANNEXE II	29
Exemples de questions susceptibles d'être posées par des enfants de neuf à douze ans et suggestions de réponses	31
ANNEXE III	33
Répertoire des ressources matérielles liées au phénomène du SIDA	35
Adresses utiles	37

AVANT-PROPOS

NOUS TENONS À REMERCIER TOUS CEUX
ET CELLES QUI ONT PARTICIPÉ À
L'ÉLABORATION DU PRÉSENT DOCUMENT.

CONCEPTION ET RÉDACTION

Lucie St-Onge

COLLABORATION SPÉCIALE

Lorraine Dion

CONCEPTION DE L'ÉVALUATION

Jean-Guy Hamel

SECRÉTARIAT

Angèle Tremblay

DESSINS

Julie S. Drouin

SUPERVISION

Jean-Guy Hamel, ministère de l'Éducation

Richard Cloutier, Centre québécois de
coordination sur le SIDA

COORDINATION

Micheline Lavallée, ministère de l'Éducation

Denise Laberge-Ferron, Centre québécois de
coordination sur le SIDA, ministère de la Santé et
des Services sociaux

NOUS REMERCIONS ÉGALEMENT LES
PERSONNES SUIVANTES POUR LEURS
PRÉCIEUX COMMENTAIRES SUR UNE OU
PLUSIEURS PARTIES DE CE DOCUMENT.

- . Marie Bernier
- . Jacques Bianki
- . Hélène Blouin
- . Raynald Boivin
- . Claudette Boyer
- . Lise Brassard
- . Marie-Paule Desaulniers
- . Marie Drolet
- . Francine Duquet
- . Agathe Fiset
- . Martine Fortier
- . Jean-Marie Genest
- . Monique Lapointe
- . Constance Leduc
- . Francine Michaud
- . Michel Morissette
- . Denise Picard
- . Marcel Teasdale

Le présent document a été préparé par le Centre québécois de coordination sur le SIDA du ministère de la Santé et des Services sociaux, en collaboration avec le ministère de l'Éducation.

INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter aux enseignants et enseignantes du programme Formation personnelle et sociale au primaire ce complément aux guides d'activités *Éducation à la santé* et *Éducation à la vie en société*. Le présent document a été préparé par le Centre québécois de coordination sur le SIDA, en collaboration avec le ministère de l'Éducation. Il vise à compléter la documentation pédagogique déjà publiée par le ministère de l'Éducation en y intégrant certains aspects de la problématique du SIDA.

Devenus une réalité contemporaine qui nous concerne tous, l'infection au VIH et le SIDA soulèvent un double défi: enrayer la progression de ce virus et prévenir les réactions sociales négatives à l'endroit des personnes affectées par le VIH. Compte tenu des caractéristiques de la maladie et de la dynamique psychosociale qui l'entoure, il s'avère important d'accentuer les efforts de prévention en amorçant l'action éducative dès le primaire.

Cette intervention semble justifiée pour plusieurs raisons. D'une part, parce que le SIDA est une maladie qui se propage rapidement partout dans le monde et que les jeunes en entendent parler de toute façon, soit par les médias, soit par la famille ou par les amis. En raison de leur curiosité naturelle, les jeunes se questionnent sur le sujet. Les malentendus qui existent à propos du SIDA donnent souvent naissance à des peurs injustifiées chez les jeunes de cet âge. Une meilleure compréhension du SIDA par les jeunes aidera à dissiper les craintes et les idées confuses, notamment la crainte de contracter le virus par des activités de la vie quotidienne.

D'autre part, l'ignorance et la peur liées à cette infection sont souvent source de discrimination à l'endroit des personnes atteintes. Or, il est fort probable que les jeunes soient un jour en contact avec une personne de leur entourage porteuse du

virus ou vivant avec le SIDA. Il importe qu'ils puissent alors manifester une attitude d'ouverture et d'accueil envers cette personne. De plus, même si le nombre de personnes affectées par le VIH semble faible dans les écoles, aucune d'entre elles ne peut affirmer qu'elle ne sera pas aux prises, tôt ou tard, avec cette maladie. Et l'école, en tant que milieu éducatif, se doit d'accueillir de façon humaine et solidaire les enfants et le personnel scolaire touchés par ce problème de santé, de la même façon qu'elle le fait pour des personnes souffrant d'autres maladies graves.

Par ailleurs, même si la majorité des jeunes du primaire ne sont pas exposés aux principales situations qui peuvent favoriser la transmission du VIH, soit les relations sexuelles et le partage de seringues, ils seront appelés, à plus ou moins long terme, à faire des choix concernant certains modes d'expression de leur sexualité et la consommation de drogues. Un minimum de connaissances se révèle une assise essentielle aux démarches ultérieures de prise de décision au regard de la prévention du SIDA.

Les quatre fiches d'activités suggérées ont été conçues de manière à s'insérer dans les guides d'activités *Éducation à la santé* et *Éducation à la vie en société*, en quatrième et sixième année du primaire. Ces activités s'inscrivent dans la démarche plus globale du programme Formation personnelle et sociale.

En quatrième année, l'accent est mis sur l'acquisition de connaissances minimales sur le SIDA (volet «Éducation à la santé») et sur la compréhension du vécu des personnes atteintes (volet «Éducation à la vie en société»). En sixième année, on aborde de nouveau l'aspect biomédical du SIDA dans le contexte des maladies causées par un virus (volet «Éducation à la santé») et on y traite des droits des personnes atteintes (volet «Éducation à la vie en société»).

Afin de soutenir l'action éducative, on trouve des acétates à l'annexe I ainsi qu'une proposition de contenu pour les commenter. De plus, l'annexe II présente des exemples de questions susceptibles d'être posées par des enfants de neuf à douze ans, ainsi que des suggestions de réponses, afin de faciliter l'intervention dans des situations plus complexes. La proposition d'aborder le sujet du SIDA au primaire peut faire naître une certaine appréhension chez les enseignants et enseignantes. A ce propos, il importe de souligner que cette réaction est tout à fait légitime, mais que l'expérience vécue dans les écoles qui ont réalisé un projet semblable s'est révélée très positive et enrichissante autant pour le personnel enseignant que pour les élèves.

L'enseignant ou l'enseignante pourra adapter les activités suggérées selon le contexte ou selon les caractéristiques de son groupe. Le souci de présenter aux jeunes une vision positive, équilibrée et épanouissante de la sexualité humaine devrait servir de toile de fond à l'action éducative, afin d'éviter qu'émerge une image de sexualité-malheur souvent associée au SIDA. De plus, il faut éviter de provoquer un sentiment d'impuissance chez les jeunes devant cette maladie, mais plutôt générer un sentiment de pouvoir (il est possible de l'éviter), de l'espoir (il se fait beaucoup de recherche) et de la compréhension envers les personnes atteintes.

PRIMAIRE

2^e cycle

THÈME: CONDUITES SÉCURITAIRES

(ajout au guide d'activités *Éducation à la santé*)

Les activités suggérées sur ce thème dans le guide d'activités *Éducation à la santé* visent à ce que les élèves connaissent les règles et les consignes de prudence concernant leur sécurité. Or, plusieurs jeunes peuvent considérer le fait de côtoyer une personne infectée par le VIH comme une conduite non sécuritaire pour leur santé. En effet, les perceptions souvent confuses quant aux modes de transmission du virus du SIDA et les émotions diverses suscitées par cette maladie peuvent amener les jeunes de cet âge à éprouver des craintes et des appréhensions, particulièrement au regard de la possibilité de transmission par les contacts de la vie quotidienne.

Il s'avère important de rassurer les jeunes à ce sujet en favorisant une meilleure compréhension du SIDA. Les notions de base acquises sur cette maladie pourront d'ailleurs être très utiles à la démarche ultérieure de prise de décision que devront un jour entreprendre les jeunes quant à la prévention du SIDA.

Les activités suggérées au second cycle du primaire situent le SIDA comme l'une des maladies graves, parmi d'autres. Elles amènent les élèves à différencier les situations qui ne comportent pas de risque de contracter le virus du SIDA de celles qui en favorisent la transmission, et à connaître des mesures générales de prévention.

THÈME: L'ACCUEIL

(ajout au guide d'activités *Éducation à la vie en société*)

Le mot «accueil» évoque une sensibilité et une ouverture à l'expérience de l'autre. Une attitude d'accueil suppose une démarche d'approvisionnement, un désir de compréhension et, dès lors, l'absence ou l'abandon de préjugés.

Or, les personnes affectées par le VIH sont malheureusement trop souvent victimes d'exclusion et de discrimination alors qu'elles devraient être traitées comme n'importe quelle autre personne atteinte de maladie grave. Cette situation peut s'expliquer d'une part, du fait qu'il subsiste encore beaucoup de préjugés sur cette maladie, préjugés souvent engendrés par l'ignorance et la peur; d'autre part, le SIDA est lié, d'une façon plus ou moins consciente, à des sujets souvent lourds de tabous sociaux, telle la sexualité, la toxicomanie et la mort.

Ainsi, par delà la maladie de nature virale, il y a lieu de maîtriser l'épidémie d'angoisse et de préjugés à l'égard des personnes qui en sont atteintes, de manière à enrayer ou à prévenir la discrimination et à permettre qu'une attitude de compréhension et d'accueil se manifeste à leur endroit.

Pour ce faire, on doit considérer cette infection comme un phénomène contemporain, qui nous concerne tous, au même titre que le cancer. Le SIDA nous amène, comme société, à réaffirmer certaines valeurs fondamentales telle l'entraide, le respect des droits et de la dignité des personnes. C'est un défi de taille à la solidarité humaine et l'éducation en constitue la pierre angulaire. Et pour que l'action éducative soit efficace, il faut intervenir tôt.

Les jeunes du second cycle du primaire sont sensibles à la notion de justice. Cependant, parce qu'ils ne sont pas toujours bien informés de certaines réalités, ils peuvent véhiculer des préjugés incitant à la discrimination. En effet, pour ce qui est du SIDA, il semble que les mythes et les préjugés observés chez les adolescents et adolescentes à la suite d'enquêtes seraient, de fait, déjà présents à un très jeune âge.

Les activités proposées visent donc à sensibiliser les jeunes au vécu des personnes atteintes, à leurs besoins et au respect de leurs droits de manière à favoriser l'adoption d'une attitude d'ouverture, de respect et d'accueil envers les personnes affectées par le VIH.

THÈME: Conduites sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Connaître le SIDA

Fiche
4.9.1

OBJECTIF TERMINAL
 Observer certaines règles et consignes de prudence touchant sa sécurité.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

- 9.5 Expliquer ce qu'est le SIDA.
- 9.6 Distinguer les situations où il ne peut y avoir transmission du virus du SIDA de celles qui comportent plus de risques.
- 9.7 Favoriser l'adoption d'une attitude préventive à l'égard de la transmission de certaines maladies.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Le SIDA: maladie provoquée par un virus (VH) qui attaque le système de défense de l'organisme.
- Transmission du virus:
 - modes de transmission du virus,
 - situations ne permettant pas la transmission du virus.
- Éléments de prévention:
 - mesures d'hygiène,
 - information juste.

ANNÉE
4^e

TEMPS
50 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.J.

8^e année
 fiche 6.9.1
 O.J.: 9.2
 fiche 6.9.3
 O.J.: 9.3, 9.4

NOTES PÉDAGOGIQUES

La plupart des jeunes de cet âge ont entendu parler du SIDA et certains ou certaines parmi eux éprouvent diverses craintes ou entretiennent des idées confuses face à cette maladie. Étant donné la possibilité qu'ils ont d'entrer en contact, tôt ou tard, avec une personne porteuse du virus ou atteinte du SIDA, il est important de favoriser l'expression de leurs appréhensions face à cette maladie et de les informer sur l'impossibilité de contracter le virus par les situations courantes de la vie quotidienne.

En leur permettant de reconnaître les gestes qui ne peuvent transmettre le virus du SIDA, ils et elles seront amenés à constater qu'à leur âge, étant donné qu'ils n'ont pas de relations sexuelles et ne consomment pas de drogues intraveineuses, il n'y a pratiquement aucun danger de contracter le virus. De plus, le fait de remplacer les idées erronées par de l'information juste est un préalable essentiel à la démarche ultérieure visant à contraindre les préjugés et à favoriser une attitude d'accueil envers les personnes atteintes.

Il est possible que les élèves connaissent un proche qui a contracté la maladie. Il peut aussi arriver que certains et certaines élèves aient contracté l'infection au VIH et à la suite d'une transfusion sanguine avant 1985, pendant la grossesse ou l'accouchement, ou à la suite d'une agression sexuelle. De telles situations devront faire l'objet d'une attention particulière.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuilles-support A, B et D (à l'intention de l'enseignant et de l'enseignante).
- Feuille-support C (à l'intention de l'élève).

MISE EN SITUATION

Demander aux élèves d'énoncer spontanément le premier mot qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils entendent le mot SIDA.

ÉVALUATION

Observation générale à l'aide des indicateurs suivants:

- se porter volontaire pour exprimer ce qu'évoque le terme SIDA;
- énoncer des idées pertinentes.

DÉROULEMENT

1. Recueillir les idées émises et présenter le SIDA comme l'une des maladies graves au même titre que d'autres maladies tel le cancer. Inviter ensuite les élèves à exprimer ce qu'ils savent à propos du SIDA et à verbaliser leurs inquiétudes face à cette maladie.
2. Poursuivre en présentant la situation fictive décrite sur la feuille-support A et animer une brève discussion à l'aide des questions proposées.
3. Dans le but de démystifier cette maladie et de rassurer les élèves sur la possibilité d'attraper le virus par des gestes courants de la vie quotidienne, leur proposer de piger à tour de rôle, dans une boîte prévue à cet effet, un papier correspondant à une situation précise (situations de la feuille-support B).^{*} Inviter ensuite les élèves à déterminer si les situations comportent des risques de transmission du virus du SIDA.

Amener les élèves à constater que les situations présentées **ne favorisent pas** la transmission du virus du SIDA et que, par conséquent, ils ne risquent pas de contracter ce virus dans les situations courantes de la vie quotidienne.

4. Enchaîner en expliquant aux élèves que le SIDA est provoqué par un virus, un microbe très petit. Demander aux élèves s'il y en a qui savent comment se transmet la maladie et compléter l'information en expliquant que le virus du SIDA peut se transmettre dans les situations suivantes:

- par une relation sexuelle si l'une des deux personnes est déjà contaminée par le virus,
- par l'injection de drogue avec une aiguille et une seringue déjà utilisées par quelqu'un qui a le virus.

Ajouter qu'il est possible qu'une femme enceinte déjà contaminée par le virus puisse transmettre le virus au bébé pendant la grossesse ou au moment de l'accouchement.

^{*} Certains dessins ont été inspirés du livre *Viens t'asseoir avec moi* de Margaret Merrifield.

(Note: le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Observation et évaluation globale selon les indicateurs suivants:

- capacité de communiquer ses connaissances;
- expression de ses inquiétudes;
- engagement dans l'activité proposée;
- capacité de reconnaître les situations qui ne comportent pas de risques de transmission du virus.

L'enseignant ou l'enseignante vérifie globalement la justesse des connaissances des élèves sur la transmission du virus du SIDA.

4

DÉROULEMENT (suite)

Nuancer l'information en s'assurant que les élèves ont bien compris qu'il n'y a pas de lien systématique entre relations sexuelles, consommation de drogues et SIDA mais qu'il doit y avoir présence d'une seringue contaminée ou d'un partenaire porteur du virus.*

5. Faire ensuite un retour sur les craintes verbalisées au début de l'activité et rectifier les idées émises s'il y a lieu.

Amener les élèves à constater qu'à leur âge, ils courent très peu de risques de contracter le virus du SIDA étant donné les principaux facteurs favorisant la transmission du virus.

6. Compléter l'information en distribuant la feuille-support C et en invitant les élèves à la remplir. Cet exercice permet d'aborder, de façon très sommaire, les sujets suivants:

- l'action du virus du SIDA sur le système immunitaire,
- certaines mesures de prévention.

7. Conclure en revenant sur la mise en situation de la feuille-support A et en demandant aux élèves d'exprimer comment ils réagiraient maintenant dans la même situation.

* Porter attention à l'expression et aux commentaires des élèves, car certains ou certaines pourraient penser que des membres de leur famille peuvent d'emblée contracter le virus du SIDA s'ils ont des relations sexuelles ou s'ils consomment de la drogue.

ÉVALUATION

Observation et évaluation globale selon les indicateurs suivants:

- capacité de reconnaître les situations comportant des risques de transmission du virus;
- attention portée aux renseignements sur le SIDA.

L'enseignant ou l'enseignante peut estimer l'écart entre le point de vue initial de l'élève et celui qu'il ou qu'elle exprime au terme de l'activité. Ce faisant, l'enseignant ou l'enseignante évalue la capacité de l'élève à appliquer ses nouvelles connaissances.

OBSERVATIONS

FEUILLE-SUPPORT A
(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

(Fiche 4.9.1)

Sébastien a un frère qui a le SIDA. Il l'a dit à son meilleur ami, Dominique. Sébastien invite Dominique à venir chez lui après le souper pour faire l'essai d'un nouveau jeu sur son ordinateur. Dominique ne sait pas quoi faire. Il ne veut pas faire de la peine à Sébastien et a très envie d'essayer son nouveau jeu. Mais il a peur d'aller chez lui, car des copains lui ont dit qu'on pouvait attraper le virus du SIDA en parlant avec quelqu'un qui a la maladie ou en étant dans la même pièce.

1. Dominique a-t-il raison d'avoir peur?
Pourquoi?
2. Que devrait faire Dominique, d'après vous?
3. Que feriez-vous dans la même situation?

FEUILLE-SUPPORT B
(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

(Fiche 4.9.1)



Jouer avec quelqu'un



Soigner les animaux



Utiliser un téléphone



Se faire piquer par un moustique



Se faire embrasser



Partager un savon



FEUILLE-SUPPORT B (suite)
(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

(Fiche 491)



Serrer une personne dans ses bras



Utiliser une toilette publique



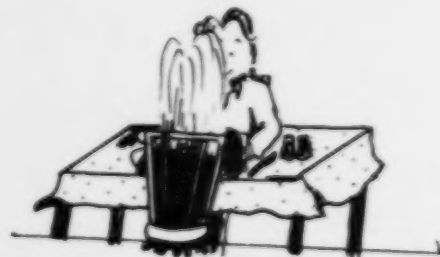
Se baigner dans une piscine



Parler à une personne qui éternue



Boire à une fontaine publique

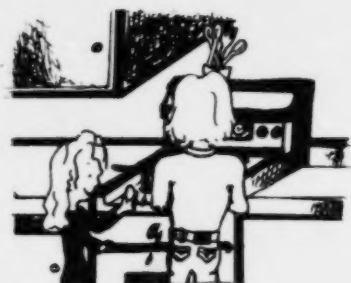


Manger avec quelqu'un

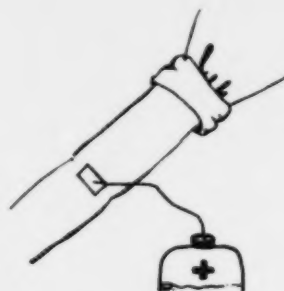


FEUILLE-SUPPORT B (suite)
(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

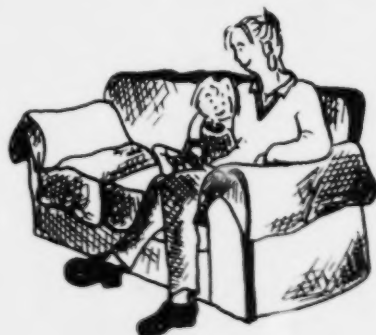
(Fiche 4 9 1)



Habiter avec une personne
qui a le virus du SIDA



Donner du sang à la Croix Rouge



S'asseoir avec quelqu'un



Dormir avec quelqu'un



Donner la main



Se faire donner une injection
par une infirmière

LE VIRUS DU SIDA ET LE SYSTÈME IMMUNITAIRE

Nous avons, dans notre corps, un système de défense qui nous aide à combattre les microbes et les infections et à demeurer en bonne santé: c'est le système immunitaire. Il est constitué de millions de petites cellules qu'on pourrait comparer à de minuscules soldats qui surveillent l'ennemi. Lorsque tu es malade, ces petites cellules livrent une bataille à l'intérieur de ton corps pour t'aider à guérir. Ce sont ces petites cellules qui ne fonctionnent plus très bien lorsqu'une personne a le SIDA.

Pour en savoir davantage sur le virus du SIDA par rapport au système immunitaire, complète les phrases suivantes en reliant par une flèche la phrase de droite à la phrase de gauche qui convient:

Le système immunitaire

lorsque les cellules de son système de défense n'ont plus la force de combattre.

Le virus du SIDA est particulier car il

reconnaît et combat les microbes qui pourraient nuire à son organisme.

Une personne est atteinte du SIDA

s'attaque aux cellules du système de défense.

PRÉVENTION

Il y a des situations où tu dois faire preuve de prudence afin de te protéger de certaines maladies, y compris du SIDA.

Entoure la lettre correspondant à la bonne réponse.

1. Tu trouves une seringue par terre.

- A. Tu appelles l'ambulance.
- B. Tu la ramasses et enlèves l'aiguille.
- C. Tu ne la ramasses pas, mais avises un adulte.
- D. Tu t'amuses à piquer tes amis.



2. Tes mains entrent en contact avec le sang de quelqu'un d'autre.

- A. Tu laisses sécher le sang sur ta peau.
- B. Tu lui dis des bêtises.
- C. Tu paniques, te mets à hurler et à courir.
- D. Tu te nettoies soigneusement avec de l'eau et du savon.



3. Pour t'aider à prendre des décisions qui protègent ta santé.

- A. Tu demandes aux autres de décider pour toi.
- B. Tu lis tous les livres de médecine.
- C. Tu agis selon la première idée qui te passe par la tête.
- D. Tu t'organises pour avoir la bonne information.



CORRIGÉ DES FEUILLES-SUPPORT A ET C

Corrigé de la feuille-support A

1. Non. Il ne peut pas attraper le virus du SIDA seulement en étant dans la même maison qu'une personne atteinte. Les activités de la vie quotidienne ne permettent pas la transmission du VIH.
2. Réponse personnelle.
3. Réponse personnelle.

Corrigé de la feuille-support C

LE VIRUS DU SIDA ET LE SYSTÈME IMMUNITAIRE

- **Le système immunitaire** reconnaît et combat les microbes qui pourraient nuire à l'organisme.
- **Le virus du SIDA** est particulier car il s'attaque aux cellules du système de défense.
- **Une personne est atteinte du SIDA** lorsque les cellules de son système de défense n'ont plus la force de combattre.

PRÉVENTION

1. C
2. D
3. D

THÈME: L'accueil
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Comprendre et accueillir

Fiche
4.7.1

OBJECTIF TERMINAL

Adopter une attitude d'accueil à l'égard des personnes de son milieu qui ont un mode de vie différent du sien.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

- 7.1 Trouver, dans son milieu, des personnes ou groupes de personnes qui ont, à cause de leur maladie ou de leur handicap, un mode de vie différent du sien.
- 7.6 Exprimer ses sentiments à l'égard de ces personnes.
- 7.9 Reconnaître qu'une personne qui a le SIDA a un mode de vie différent à cause de sa maladie.
- 7.10 Se sensibiliser aux besoins des personnes atteintes.

ÉLÉMENTS

D'APPRENTISSAGE

- Personne atteinte de maladie grave
- Sentiments possibles envers les personnes atteintes: peine, peur, malaise, compassion, indifférence, colère, agressivité, rejet, sympathie, désir de les aider, etc.
- Mode de vie d'une personne qui a le SIDA:
 - prendre des médicaments,
 - recevoir des soins et des traitements spécifiques,
 - vivre avec l'idée d'avoir une maladie très grave, entraînant souvent des réactions sociales négatives dues aux tabous et aux préjugés sociaux, etc.
- Besoins:
 - soins, affection, amour, sympathie,
 - compréhension, soutien, aide financière, etc.

ANNÉE
4^e

TEMPS
50 min

**RELATION
AVEC LES
AUTRES O.I.**

5^e année
fiche 5.7.1
O.I.: 7.1, 7.2, 7.3

6^e année
fiche 6.7.1
O.I.: 7.4, 7.5, 7.7,
7.8

NOTES PÉDAGOGIQUES

Les élèves de cet âge vivent une étape importante dans le processus de socialisation. Ils ou elles s'ouvrent aux autres, à l'environnement, à la société. Ils commencent à être sensibles aux problèmes et aux préjugés sociaux. Cependant, ils peuvent eux-mêmes véhiculer certains préjugés parce qu'ils sont mal informés ou parce qu'ils ne sont pas sensibilisés aux difficultés, aux sentiments et aux émotions que peuvent vivre les personnes aux prises avec de graves problèmes de santé.

On aborde le SIDA dans le cadre plus large des maladies graves. L'activité vise à sensibiliser les élèves au vécu, aux sentiments et aux besoins des personnes atteintes du SIDA de manière à favoriser l'adoption d'une attitude d'accueil envers ces personnes.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

Feuille support A (à l'intention de l'élève)

MISE EN SITUATION

Présenter aux élèves la situation fictive suivante: vous venez d'avoir la nouvelle que vous êtes atteint ou atteinte d'une maladie sérieuse. Que ressentez-vous?

ÉVALUATION

DÉROULEMENT

1. Inviter les élèves qui le désirent à exprimer les réactions ou les sentiments possibles à l'annonce d'une telle nouvelle (exemples: pleurer, être inquiet ou inquiète, ne pas y croire, être fâché ou fâchée, agressif ou agressive, ne pas accepter la maladie, avoir peur de souffrir, de mourir, etc.).
2. Guider ensuite la réflexion vers les besoins des personnes atteintes de maladie grave (soins spéciaux, affection, sympathie, amour, compréhension, soutien, etc.). Sensibiliser les élèves au fait que certaines personnes, en plus d'avoir à accepter de vivre avec un handicap sérieux ou une maladie grave, peuvent se retrouver seules et rejetées à cause des préjugés dus à l'ignorance et à la peur.

Illustrer ce fait en donnant l'exemple du SIDA et expliquer aux élèves que la présente activité vise à essayer de comprendre ce que peut vivre une personne atteinte du SIDA.

3. Distribuer la feuille-support A et lire l'histoire aux élèves.

Variante:

la veille de l'activité, distribuer la feuille-support A et inviter les élèves à lire l'histoire à la maison.

4. Animer ensuite une discussion à l'aide des questions proposées, en faisant ressortir les besoins des personnes atteintes et en permettant aux jeunes d'évaluer leur attitude envers ces personnes.
5. Conclure en revenant sur le fait que beaucoup de personnes atteintes de l'infection au VIH vivent dans la solitude au moment où elles auraient le plus besoin de soutien, d'affection et de chaleur humaine de la part de leur entourage.

Enrichissement

Inviter les élèves, si le temps le permet, à écrire une lettre fictive à une personne vivant avec le SIDA. Cette partie de l'activité pourrait se faire à la maison et les parents pourraient être invités à en prendre connaissance et, s'ils le désirent, à ajouter un post-scriptum.*

Inviter les élèves à écrire un texte pour le journal de l'école dans lequel ils ou elles pourraient informer leurs lecteurs et lectrices de ce qu'ils ont appris ou retenu sur le SIDA.

Inviter les élèves à faire une rédaction sur ce qu'ils ont appris sur le SIDA.

Faire un concours de dessin ou fabriquer une affiche illustrant le besoin de soutien et de sympathie des personnes vivant avec le VIH ou le SIDA.

* L'enseignant ou l'enseignante pourrait consulter un organisme communautaire de son milieu ou un hôpital de sa région pour vérifier la possibilité d'acheminer une ou plusieurs de ces lettres à une personne atteinte du SIDA.

ÉVALUATION

Observation générale à l'aide des indicateurs suivants:

- expression en classe de sentiments personnels;
- capacité de reconnaître les comportements discriminatoires à l'égard de personnes atteintes de maladies graves;

- aptitude à reconnaître les besoins des personnes atteintes;

- capacité de remettre en question son attitude envers les personnes atteintes.

4

OBSERVATIONS

On va voir tante Carmen?.

«Papa! J'veux pas y aller, moi, à l'hôpital. Quand j'ai dit à mes amis, tout à l'heure, que j'allais voir ma tante Carmen qui a le SIDA, ils m'ont regardé avec les yeux tout ronds. Ils m'ont demandé si j'étais tombé sur la tête! Ils m'ont dit qu'il ne fallait pas que je touche à rien, que je pourrais attraper le SIDA!

- Franchement Étienne! Tu crois tout ce qu'on te raconte, réplique sa soeur Véronique. Tu diras à tes amis qu'ils sont dans les patates! Tu ne peux pas attraper le SIDA seulement en touchant quelqu'un ou en parlant avec lui.

- Je le sais, maman m'a expliqué. Mais pourquoi ils m'ont dit ça?

- Probablement parce qu'ils sont mal informés, répond Jacques, le père d'Étienne et de Véronique. Il y a plein d'idées fausses qui circulent à propos de cette maladie. Beaucoup de gens ont peur d'attraper le virus simplement en côtoyant une personne atteinte et évitent ainsi de leur parler, de les rencontrer. Pourtant, quand on a une maladie grave, on a vraiment besoin de ne pas se sentir seul...

- Moi, je me rappelle quand j'ai été malade pendant plusieurs semaines, dit Véronique, les journées étaient tellement longues! Ce qui me faisait le plus plaisir, c'est quand mes amis venaient me voir après l'école.»

Puis, fixant son père, Véronique demande d'une voix hésitante: «Est-ce qu'elle va mourir, tante Carmen?»

Jacques ne répond pas tout de suite.

«Je ne sais pas, murmure-t-il doucement. Je sais seulement que ma soeur est en vie présentement et qu'elle a besoin de tout le soutien possible. Ça lui a pris du temps à accepter cette maladie. Ça n'a pas été facile. Maintenant, elle est décidée à vivre avec le SIDA. Elle prend des médicaments qui la soulagent beaucoup et qui peuvent l'aider à vivre encore plusieurs années. Mais je crois qu'elle a surtout besoin d'affection, de tendresse et de réconfort... Quand on vit des moments difficiles, on a besoin de ceux qui nous aiment.

- J'ai peur de me sentir mal, de ne pas savoir quoi lui dire, dit Véronique d'une voix hésitante, mais... je vais avec toi papa.

- Moi aussi, ajoute Étienne en enfilant son manteau. Et je vais lui donner un dessin que j'ai fait à l'école.

- On pourrait aussi lui apporter un beau panier de fruits. Elle en raffole...», dit Véronique.

* Inspiré d'un texte tiré du document *Je me renseigne sur le SIDA* de l'Association canadienne de santé publique.

Carmen est assise dans son fauteuil, près de la fenêtre. Les yeux fermés, elle fredonne en écoutant la musique de son baladeur.

Elle sursaute au bruit que fait Étienne en trébuchant sur le petit banc au pied du lit et en rattrapant au vol le panier de fruits transporté avec tant de précaution.

«Véronique! Étienne! Que je suis contente de vous voir... Quelle belle surprise! Oh! mes fruits préférés... Merci, comme c'est gentil!

- T'as failli les avoir en compote!, dit Jacques en embrassant sa soeur. Comment ça va?

- Beaucoup mieux aujourd'hui, répond Carmen en les invitant tous à s'asseoir. J'espère même pouvoir sortir de l'hôpital la semaine prochaine.

- Tu seras guérie?, demande Étienne.

- Pas tout à fait, répond doucement Carmen, on ne peut pas encore guérir le SIDA; je dois donc m'habituer à vivre avec cette maladie. Il y a des jours où c'est très difficile mais, petit à petit, j'y arrive. Ça m'amène à faire un grand ménage dans ma tête. J'ai appris qu'il y a des choses importantes dans la vie et d'autres qui le sont moins.»

Carmen se réinstalle dans son fauteuil et, posant un regard affectueux sur chacun de ses visiteurs, leur confie: «Vous savez, votre visite me fait vraiment plaisir. La plupart des gens ont peur de venir me voir... Alors, je me sens parfois un peu seule.

- Tu viendras à la maison quand tu iras mieux? demande Véronique. J'ai de nouveaux disques à te faire entendre.»

Carmen sourit et répond: «Je te le promets, Véro.»

A la fin de la soirée, s'apprêtant à retourner à la maison avec son père et Véronique, Étienne trouve, dans le fond de sa poche, le dessin qu'il avait l'intention de donner à Carmen.

- J'ai fait un dessin à l'école. Je te le donne. C'est un bateau, sur des grosses, grosses vagues. Et tu vois, ça, c'est un soleil.

- Merci Étienne, dit Carmen. Il me semble que c'est moi ce bateau. Et... merci pour le soleil!» ajoute-t-elle, toute émue.

1. Pourquoi Carmen était-elle si heureuse d'avoir de la visite?
2. De quoi une personne vivant avec le SIDA a-t-elle besoin?
3. Comment te sentiras-tu si tu avais à visiter une personne qui a le SIDA?
4. Si un ou une élève de ta classe était atteint du virus du SIDA, que ferais-tu pour l'aider?

THÈME: Conduites sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Microbes, virus et SIDA

Fiche
6.9.4

OBJECTIF TERMINAL

Observer certaines règles et consignes de prudence touchant sa sécurité.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

- 9.5 Expliquer ce qu'est le SIDA.
- 9.6 Distinguer les situations où il ne peut y avoir transmission du virus du SIDA de celles qui comportent plus de risques.
- 9.7 Favoriser l'adoption d'une attitude préventive à l'égard de la transmission de certaines maladies.

**ÉLÉMENTS
D'APPRENTISSAGE**

- Le SIDA: maladie provoquée par un virus (VH-I) qui attaque le système de défense de l'organisme.
- Transmission du virus:
 - situations ne permettant pas la transmission du virus.
 - modes de transmission du virus.
- Éléments de prévention:
 - mesures d'hygiène,
 - information juste,
 - processus de prise de décision.

ANNÉE
6^e

TEMPS
50 min

**RELATION
AVEC LES
AUTRES O.I.**

6^e année
fiche 6.9.1
O.I. 9.2
fiche 6.9.3
O.I. 9.3, 9.4

NOTES PÉDAGOGIQUES

La plupart des jeunes de cet âge ont entendu parler du SIDA et se posent des questions sur cette nouvelle réalité contemporaine. Certains et certaines entretiennent des craintes ou des idées fausses à propos de cette maladie.

L'activité vise à favoriser une bonne compréhension du SIDA, à remplacer les idées erronées et la crainte par de l'information juste sur les circonstances favorisant la transmission du VIH. On y aborde le sujet du SIDA dans un cadre plus général de l'ensemble des maladies.

Le processus de prise de décision étant l'une des habiletés essentielles à acquérir pour maintenir un état de santé optimal et pour prévenir la maladie, y compris le SIDA, on propose un enrichissement à la fin de l'activité pour familiariser les élèves avec un processus qui peut les aider à prendre des décisions éclairées et réfléchies.

Il est possible que les élèves connaissent un proche qui a contracté la maladie. Il peut aussi arriver que certains et certaines élèves aient contracté le virus à la suite d'une transfusion sanguine avant 1985, pendant la grossesse ou l'accouchement, ou à la suite d'une agression sexuelle. De telles situations devront faire l'objet d'une attention particulière.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille-support A, C et E (à l'intention de l'élève).
- Feuilles support B, D et F (à l'intention de l'enseignant et de l'enseignante).
- Acétones et contenu suggéré pour commenter les acétones (voir l'annexe I du présent document, de la page 1 à 28).

MISE EN SITUATION

La veille de l'activité, distribuer la feuille-support A; inviter les élèves à trouver les mots mystères et à remplir le questionnaire à la maison.

ÉVALUATION

L'enseignant ou l'enseignante vérifie si les élèves s'engagent sérieusement dans la tâche à accomplir. Par leur expression verbale et non verbale, les élèves manifestent-ils de l'intérêt à poursuivre?

DÉROULEMENT

1. Corriger la feuille support A avec les élèves et les amener à constater que les maladies peuvent avoir des causes très diverses (exemples: hérédité, environnement, mode de vie, accidents, différents microbes, etc.).
2. Dégager ensuite les faits suivants:
 - différents types de microbes, dont les virus, sont responsables de certaines maladies;
 - la plupart des virus se transmettent par l'air ambiant, par le contact avec la peau ou par l'eau;
 - le SIDA est aussi une maladie provoquée par un virus, mais le virus du SIDA a des modes de transmission très spécifiques.
3. Proposer aux élèves d'en savoir plus long sur le SIDA et enchaîner en lisant la mise en situation de la feuille-support B. Inviter ensuite les élèves à exprimer leur opinion à l'aide des questions proposées.
4. Dans le but d'éclaircir la discussion concernant la situation d'Élise, distribuer la feuille support C et demander aux élèves de reconnaître les quatre erreurs.

Variantes:

diviser la classe en équipes; distribuer à chaque équipe une série de cartes représentant l'ensemble des énoncés de la feuille-support B (photocopie et découpée de manière à obtenir le nombre désiré de séries de douze cartes) et inviter les élèves à reconnaître les quatre énoncés qui sont faux; procéder ensuite à la mise en commun des résultats.

5. Compléter l'information sur le SIDA en effectuant une synthèse à l'aide des acétates et du contenu proposé pour les commenter (voir annexe I du présent document, de la page 1 à 28*).

Note: L'acétate n° 9 est en lien avec l'enrichissement.

6. Revenir à la situation d'Élise et demander aux élèves ce qu'ils ou elles feraient maintenant dans la même situation.

* Certains dessins de l'acétate n° 6 ont été inspirés du livre *Viens t'asseoir avec moi* de Margaret Mornfield.

(Note: le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Observation et évaluation globale selon les indicateurs suivants:

- participation active à l'auto-évaluation du travail réalisé à la maison;
- capacité de dégager les causes multiples des maladies;
- aptitude à faire ressortir le caractère particulier des modes de transmission du virus du SIDA;

- efficacité des moyens proposés pour trouver l'information juste sur le sujet;

- capacité de repérer les idées fausses véhiculées dans son milieu au sujet du SIDA.

L'enseignant ou l'enseignante peut procéder ici à une évaluation plus formelle en utilisant la feuille-support B. Il ou elle invite les élèves à utiliser leurs nouvelles connaissances pour répondre à deux questions liées au cas d'Élise:

- a) les modalités de transmission du virus;
- b) les raisons pour lesquelles les pairs d'Élise sont non justifiés.

6

DÉROULEMENT (suite)

7. Conclure en amenant les élèves à constater qu'à leur âge, ils ou elles courent très peu de risques de contracter le virus du SIDA étant donné que les principaux facteurs favorisant la transmission du virus sont le partage d'aiguilles ou de seringues pour s'injecter des drogues et les relations sexuelles avec une personne atteinte du virus.

Cependant, étant donné qu'il est possible de prévenir la maladie, encourager les élèves à s'informer et à protéger leur santé.

Enrichissement

Amener les élèves à réaliser que le processus de prise de décision est un outil important pour la prévention du SIDA lorsqu'il est question de faire des choix favorables à la santé.

Leur rappeler que l'aptitude à prendre de bonnes décisions s'acquiert avec la pratique et les inviter à se familiariser avec un processus qui peut les aider à prendre des décisions réfléchies et éclairées. Expliquer les différentes étapes d'un processus de prise de décision à l'aide de la feuille-support D. L'acétate n° 9 et le contenu proposé pour le commenter peut faciliter la compréhension du processus.

Distribuer la feuille-support E aux élèves et les inviter à mettre en pratique cette démarche à partir d'une situation personnelle.

ÉVALUATION

OBSERVATIONS

FEUILLE-SUPPORT A
(à l'intention de l'élève)

(Fiche 6.9.4)

MOTS MYSTÈRES

1. Lis attentivement la liste des mots et retrouve-les dans la grille. N'oublie pas de lire de droite à gauche, de gauche à droite, de haut en bas, de bas en haut et en diagonale.

Ensuite, écris en ordre les quinze lettres qui restent et tu découvriras les deux mots cachés dans cette grille.

B	N	E	Z	M	C	A	R
E	R	L	D	★	U	A	U
I	H	U	A	R	U	C	B
L	U	A	L	O	P	C	I
I	M	E	T	U	U	I	O
H	E	L	O	G	R	D	L
P	C	L	N	E	E	E	E
O	A	E	I	O	D	N	I
M	U	C	S	L	E	T	G
E	S	I	M	E	V	R	P
H	E	R	E	D	I	T	E
S	S	A	V	P	R	I	A
I	R	V	P	A	U	I	U
L	E	E	A	U	S	S	A

LES DEUX MOTS
CACHÉS SONT:

Brûlure	Accident	Air
Coupure		Air
Daltonisme		Causes
Grippe	Hérédité	Eau
Hémophilie		Nez
Rougeole		Peau
Rhume	Virus	
Rubéole		
Varicelle		

2. Relie ensuite chacune des maladies de la première colonne à l'un des trois mots de la colonne du centre qui correspond à la cause de la maladie.
3. Pour mieux connaître les maladies virales, entoure la bonne réponse.

1. Un virus est:
- A le nom d'un soldat dans le dernier livre d'Astérix.
 - B un microbe très petit, visible seulement au microscope.
 - C un microbe visible à l'œil nu.
 - D une sorte de mal de tête.
2. Les virus se transmettent d'une personne à une autre:
- A d'une manière différente selon chaque virus.
 - B en courant très vite.
 - C seulement par l'eau contaminée.
 - D toujours au contact de la peau.
3. Je peux attraper le virus du rhume:
- A au lasso.
 - B en buvant de l'eau du robinet.
 - C par une piqûre de moustique.
 - D si quelqu'un qui a le rhume éternue devant moi.

FEUILLE-SUPPORT B
(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

(Fiche 6.9.4)

Élise va garder chez les Tremblay depuis quelques semaines. Ces derniers sont une famille d'accueil et ont demandé à Élise de garder Stéphane, un petit garçon de trois ans dont la mère est décédée du SIDA. Même si Stéphane n'a aucun symptôme du SIDA, il est pourtant porteur du virus. Élise ne sait pas quoi faire. Elle ne voudrait pas cesser d'aller garder chez les Tremblay, car c'est tout près de chez elle et elle les trouve très gentils. De plus, elle apprécie beaucoup avoir un peu d'argent de poche. Par contre, elle n'a pas beaucoup d'information sur le SIDA et a peur d'attraper le virus en prenant soin de Stéphane.

1. Élise a-t-elle raison d'avoir peur?
2. Que feriez-vous à la place d'Élise?



TROUVE LES QUATRE ERREURS



1	Le SIDA est causé par un virus appelé VIH.	2	Le virus du SIDA peut se transmettre par le partage d'aiguilles ou de seringues déjà utilisées par une personne qui a le virus.
3	Le virus du SIDA s'attaque au système de défense de l'organisme.	4	On peut attraper le virus du SIDA en donnant du sang.
5	Le virus du SIDA se transmet souvent par les baisers.	6	Une femme enceinte infectée par le virus du SIDA peut le transmettre à son bébé.
7	Le virus du SIDA peut se transmettre par les relations sexuelles.	8	Les personnes porteuses du virus du SIDA ont toujours l'air malade.
9	On peut attraper le virus du SIDA en parlant avec une personne qui a la maladie.	10	Il est possible d'éviter le SIDA.
11	Il est impossible d'attraper le virus du SIDA par les sièges de toilettes.	12	À l'heure actuelle, on ne peut guérir le SIDA.

Les quatre énoncés qui comportent des erreurs sont les suivants:

— — — —

FEUILLE-SUPPORT D
(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

(Fiche 6.9.4)

Démarche suggérée pour prendre une décision ou résoudre un problème

1. Décrire la situation ou le problème.
2. Énumérer toutes les solutions possibles et indiquer les avantages et les inconvénients de chacune de ces solutions.
3. En discuter avec une personne-ressource fiable.
4. Consulter le «sage»* à l'intérieur de soi et essayer de trouver la solution qui:
 - correspond à ce qui est important pour soi (valeurs personnelles),
 - ne nous nuit pas (va vraiment nous aider),
 - ne nuit à personne d'autre.
5. Faire le choix qui semble le meilleur.

* Ce concept a été inspiré du livre *C'est lui qui a commencé le premier* de Eva Fugitt.
(Fugitt, Eva. *C'est lui qui a commencé le premier*, Centre d'intégration de la personne de Québec Inc, Sainte-Foy, 1984, 136 pages).

APPRENDRE À CHOISIR



JE NE SAIS PAS QUOI
FAIRE LORSQUE J'AI UNE
DÉCISION IMPORTANTE
À PRENDRE ...



J'AI COMPRIS DES
TRUCS QUI M'AIDENT À
CHOISIR CE QUI ME CONVIENT
VRAIMENT, À ÉCOUTER -LE
SAGE - QUI EST EN MOI ...

Voici un processus qui peut t'aider à prendre des décisions qui te conviennent, à faire des choix éclairés. Choisis une situation personnelle où tu as une décision à prendre.

1. Décris brièvement cette situation en notant les éléments importants.

2. Énumère maintenant toutes les solutions possibles en indiquant les avantages et les inconvénients de chacune de ces solutions.

Solutions possibles	Avantages	Inconvénients

3. Discutes-en avec une personne-ressource fiable.

4. Consulte le sage qui est en toi et essaie de trouver la solution qui:

- . correspond à ce qui est important pour toi (les valeurs),
- . ne te nuit pas (va vraiment t'aider),
- . ne nuit à personne d'autre.

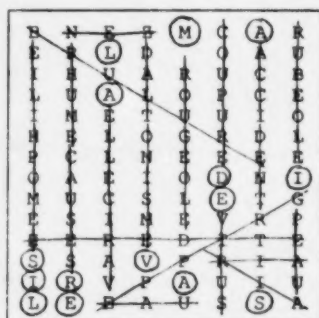
5. Fais le choix qui te semble le meilleur.

Je choisis de _____

CORRIGÉ DES FEUILLES-SUPPORT A ET C

Corrigé de la feuille-support A

1- Mot mystère: maladies virales



- | | | |
|--------------|---|----------|
| 2- Rubéole | → | virus |
| Brûlure | → | accident |
| Rhume | → | virus |
| Daltonisme* | → | hérédité |
| Rougeole | → | virus |
| Varicelle | → | virus |
| Grippe | → | virus |
| Hémophilie** | → | hérédité |
| Coupure | → | accident |

3- 1: B; 2: A; 3: D.

Corrigé de la feuille-support C

Les énoncés qui comportent des erreurs sont les suivants: n° 4, 5, 8 et 9.

* Daltonisme: trouble de la vue caractérisé par l'impossibilité de percevoir ou de distinguer certaines couleurs (généralement le rouge et le vert).
 ** Hémophilie: terme qui désigne une maladie héréditaire (qui se transmet des parents aux enfants) caractérisée par un trouble de la coagulation sanguine prédisposant aux hémorragies. Les personnes souffrant d'hémophilie peuvent avoir besoin de recevoir plusieurs transfusions de produits sanguins.

THÈME: L'accueil
TITRE DE L'ACTIVITÉ: SIDA: droits et solidarité

Fiche
6.7.2

OBJECTIF TERMINAL

Adopter une attitude d'accueil à l'égard de personnes de son milieu qui ont un mode de vie différent du sien.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

- 7.5 Vérifier si les droits de cette personne ou de ce groupe de personnes sont respectés.
- 7.6 Exprimer ses sentiments à l'égard de ces personnes.
- 7.8 Appliquer un moyen de respecter davantage les droits de la personne.
- 7.9 Reconnaître qu'une personne qui a le SIDA a un mode de vie différent à cause de sa maladie.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Droits de la personne atteinte de l'infection au VIH: liberté de sa personne, sauvegarde de sa dignité, de son honneur et de sa réputation, respect de sa vie privée, secret professionnel, égalité, instruction.
- Sentiments possibles envers les personnes atteintes: peine, peur, malaise, compassion, indifférence, colère, agressivité, rejet, sympathie, désir de les aider, etc.
- Moyens: rectifier mythes et erreurs, éviter les blagues cruelles, etc.
- Mode de vie d'une personne qui a le SIDA: prendre des médicaments, recevoir des soins et des traitements spécifiques, vivre avec l'idée d'avoir une maladie très grave entraînant souvent des réactions sociales négatives dues aux tabous et aux préjugés sociaux, etc.

ANNÉE
6^e

TEMPS
50 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

6^e année
 fiche 6.9.1
 O.I.: 9.2
 fiche 6.9.3
 O.I.: 9.3, 9.4

NOTES PÉDAGOGIQUES

Les enfants de cet âge sont très sensibles à la notion de justice. Ils et elles sont capables de comprendre la notion de respect des droits. À l'activité 6.7.1 du guide d'activités *Éducation à la vie en société*, ils ont pris connaissance de la *Charte des droits et libertés de la personne* du Québec. La présente activité vise à ce que les élèves reconnaissent que la personne atteinte de l'infection au VIH a les mêmes droits que toute autre personne; ils seront ainsi davantage en mesure de promouvoir de saines attitudes de soutien à l'endroit des personnes infectées par le VIH.

Préalablement à cette activité, les élèves doivent avoir reçu une information minimale sur le SIDA. Par conséquent, l'activité 6.9.4 (pages 271.1 à 271.9 du présent document) s'avère un préalable à la présente activité.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuilles support A, B et C (à l'intention de l'élève).
- Feuilles support D (à l'intention de l'enseignant et de l'enseignante).

MISE EN SITUATION

Demander aux élèves comment ils ou elles réagiraient en apprenant qu'un ou une élève de la classe est porteur du VIH.

ÉVALUATION

Observation et évaluation globale selon les indicateurs suivants:

- verbalisation de ses sentiments.
- capacité de décrire ses attitudes.
- aptitude à recueillir les opinions de ses camarades.

DÉROULEMENT

1. Recueillir les opinions et poursuivre en demandant aux élèves d'imaginer ce que pourrait éprouver cet ou cette élève et ce que seraient ses besoins.

Exemples de sentiments:

- pour de mourir,
- pour de souffrir,
- pour de la réaction des autres, d'être jugé, d'être rejeté, de ne plus avoir d'amis,
- etc.

Exemples de besoins:

- besoin de soins, d'attention, d'affection, d'amour,
- besoin de voir des amis,
- besoin de poursuivre les apprentissages scolaires,
- etc.

2. Poursuivre la discussion en distribuant la feuille-support A et en invitant les élèves à la remplir (individuellement ou en équipe). Animer ensuite une séance plénière et compléter l'information à l'aide du corrigé (feuille-support D).
3. Enchaîner en amenant les élèves à constater que le manque d'information ainsi que les tabous liés à cette maladie peuvent donner lieu à des situations injustes et pénibles pour les personnes porteuses du virus ou atteintes du SIDA.
4. Rappeler aux élèves l'existence d'un texte de loi qui décrit les droits et libertés des Québécois: la *Charte des droits et libertés de la personne* du Québec. Dans le but de situer la problématique du SIDA au regard des droits et libertés reconnus par la Charte, inviter les élèves à prendre connaissance de la feuille-support B et à remplir la feuille-support C. Corriger ensuite avec les élèves et compléter l'information.
5. Conclure en invitant les élèves à donner des exemples d'actions, dans leur vie quotidienne, permettant de contrer les préjugés, de favoriser l'acceptation des différences et de faire en sorte que le fait d'être atteint d'une maladie grave ou d'un handicap quelconque soit plus facile à vivre et associé à moins de souffrance.

Exemples:

- rectifier les idées fausses et les erreurs qui se glissent dans les conversations,
- s'opposer aux paroles incitant à la discrimination, aux attitudes de mépris ou à la mise à l'écart d'une personne atteinte d'un handicap ou d'une maladie grave,
- éviter les blagues cruelles,
- etc.

(Note: le déroulement de cette activité se poursuit au verso.)

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Observation et évaluation selon les indicateurs suivants:

- capacité de nommer les droits de toute personne;
- capacité d'appliquer les droits de la personne aux personnes atteintes du virus du SIDA;
- aptitude à saisir l'importance de poser des gestes pour contrer les préjugés et pour favoriser le respect des droits des personnes atteintes.

6

DÉROULEMENT (suite)

Variante:

À partir de l'exemple de la feuille-support A et à l'aide de la feuille-support B, organisation et animation d'une table ronde où des élèves joueraient les rôles suivants:

- un ami de l'élève,
- les parents de l'élève porteur du virus,
- les parents qui contestent l'admission à l'école,
- le directeur de l'école,
- un médecin,
- un représentant de la Commission des droits de la personne du Québec (facultatif).

Enrichissement

Informez les élèves du fait suivant: plusieurs commissions scolaires se sont dotées d'une politique sur le SIDA. Cette politique est précisée dans un document qui indique les moyens de prévenir ou de mieux gérer les situations lorsqu'un membre du personnel ou un ou une élève est atteint de l'infection au VIH et de donner de l'information sur cette maladie à tout le personnel scolaire.

Rôlever, dans la politique sur le SIDA de la commission scolaire, les mesures adoptées pour que soit assuré le respect des droits des personnes atteintes de l'infection au VIH et en informer les élèves.

ÉVALUATION

OBSERVATIONS

FEUILLE-SUPPORT A
(à l'intention de l'élève)

(Fiche 6.7.2)

Imagine le scénario suivant:

À la rentrée scolaire, tu apprends que Jean, un élève nouvellement inscrit dans ta classe, est porteur du virus du SIDA. Tu apprends également qu'un couple de parents ont fait une plainte, car ils s'opposent à ce que Jean fréquente l'école.

1. À ton avis, pourquoi les parents ont-ils réagi ainsi?

2. D'après ce que tu sais sur le SIDA, est-ce que le fait que cet élève fréquente l'école constitue un danger pour la santé des autres? _____

Pourquoi? _____

3. Les parents, les enseignants et enseignantes ou les élèves ont-ils à être informés qu'un des enfants fréquentant l'école est porteur du virus ou atteint du SIDA? _____ Pourquoi? _____

4. Comment réagiras-tu si Jean était ton meilleur ami et que certains ou certaines élèves s'opposaient à ce qu'il participe à une activité de fin de semaine organisée par l'école?

LE RESPECT DES DROITS ET LIBERTÉS DE LA PERSONNE

Pour assurer le respect des droits de chacun, le gouvernement du Québec a adopté un texte de loi qui décrit les droits et libertés de tous les Québécois: il s'agit de la *Charte des droits et libertés de la personne*.

Voici une liste des droits qui pourraient être invoqués dans diverses situations vécues par une personne porteuse du virus ou atteinte du SIDA.

- Article 1 - Droit à la liberté de sa personne (on ne peut isoler, mettre à l'écart les personnes atteintes).
- Article 4 - Droit à la sauvegarde de sa dignité, de son honneur et de sa réputation (le fait de divulguer ou de répandre une certaine information peut, dans certaines circonstances, porter atteinte à ce droit; faire courir des rumeurs, par exemple, à propos d'une personne atteinte du SIDA en laissant entendre que cette personne a eu certains comportements qui seraient la cause de son état).
- Article 5 - Droit au respect de la vie privée (l'information sur l'état de la personne atteinte n'a pas à être divulguée).
- Article 9 - Droit au secret professionnel (toute personne tenue au secret professionnel, un médecin ou une infirmière, par exemple, ne peut divulguer des renseignements confidentiels obtenus dans le cadre de sa profession).
- Article 10 - Droit à l'égalité (sans distinction, exclusion ou préférence fondée sur le handicap).
- Article 40 - Droit à l'instruction (toute personne a droit à l'instruction publique gratuite).

FEUILLE-SUPPORT C
(à l'intention de l'élève)

(Fiche 6.7.2)

À l'aide du texte de la feuille-support B, complète le tableau suivant en indiquant, pour chacune des situations décrites, le numéro de l'article référant au droit qui n'est pas respecté.

SITUATION	NUMÉRO DE L'ARTICLE RÉFÉRANT AU DROIT NON RESPECTÉ
1. Une amie part des rumeurs à propos d'une personne atteinte du SIDA en disant que cette personne est sûrement une droguée.	Article ____
2. Un directeur d'école annonce à son personnel que tel enseignant est porteur du virus du SIDA.	Article ____
3. Un médecin révèle au grand patron d'une compagnie que tel employé est porteur du virus du SIDA.	Article ____
4. Un propriétaire de restaurant refuse qu'une personne atteinte du SIDA fréquente son restaurant.	Article ____
5. Un élève porteur du virus du SIDA se voit refuser l'accès à l'école.	Article ____
6. Ton frère te dit qu'on devrait placer toutes les personnes infectées par le virus du SIDA dans un même endroit.	Article ____

CORRIGÉ DES FEUILLES-SUPPORT A ET C

CORRIGÉ DE LA FEUILLE-SUPPORT A

À la rentrée scolaire, tu apprends que Jean, un élève nouvellement inscrit dans ta classe, est porteur du virus du SIDA. Tu apprends également qu'un couple de parents ont fait une plainte, car ils s'opposent à ce que Jean fréquente l'école.

1. **À ton avis, pourquoi les parents ont-ils réagi ainsi?**

Probablement parce qu'ils n'avaient pas la bonne information sur les modes de transmission du virus du SIDA. Ils avaient peur que leurs enfants contractent le virus simplement en côtoyant Jean. Ils ne savaient pas que ce type de contact ne permet pas au virus du SIDA de se propager.

2. **D'après ce que tu sais sur le SIDA, est-ce que le fait que cet élève fréquente l'école constitue un danger pour la santé des autres? Non.**

Pourquoi? Parce que les contacts courants de la vie quotidienne avec une personne atteinte de l'infection au VIH ne présentent généralement aucun risque pour les autres élèves. (Au contraire, l'élève atteint est celui qui est le plus vulnérable, car il est particulièrement sujet aux infections du fait que son système immunitaire est fragile.)

3. **Les parents, les enseignants et enseignantes ou les élèves ont-ils à être informés qu'un des enfants fréquentant l'école est porteur du virus ou atteint du SIDA? Non.**

Pourquoi? Rien ne justifie que l'on rende public le dossier médical d'une ou d'un élève lorsque la présence de celui-ci ne fait pas courir de risques aux autres élèves ou aux membres du personnel. Cette règle s'applique non seulement à l'infection au VIH, mais aussi à toutes les maladies.

4. **Comment réagiras-tu si Jean était ton meilleur ami et que certains ou certaines élèves s'opposaient à ce qu'il participe à une activité de fin de semaine organisée par l'école?**

Réponses personnelles.

CORRIGÉ DE LA FEUILLE-SUPPORT C

1. Article 4
2. Article 5
3. Article 9
4. Article 10
5. Article 40
6. Article 1

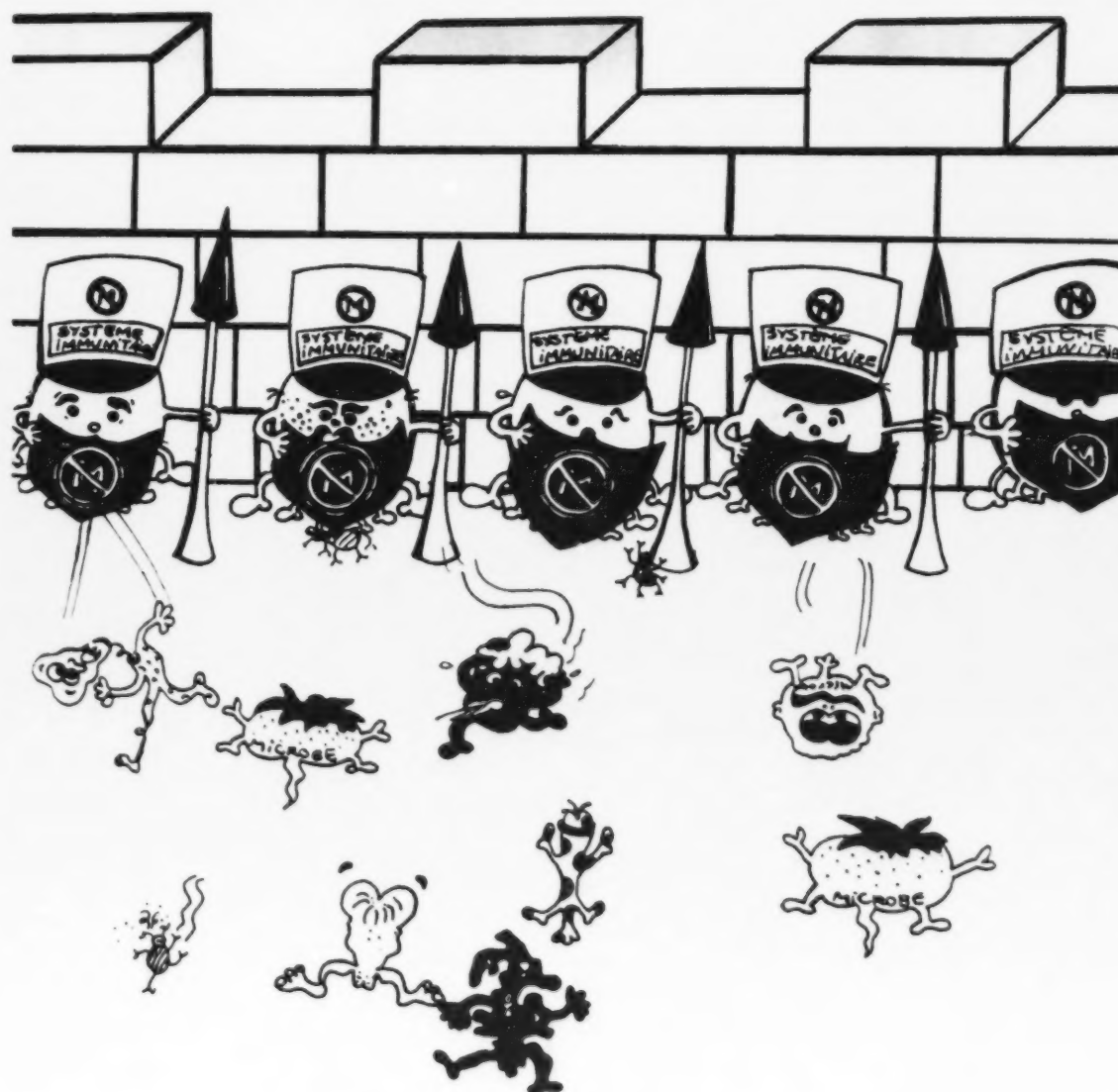
ANNEXE I

Acétates

Contenu suggéré
pour commenter
les acétates



Les microbes et le système immunitaire



Que signifie SIDA ?



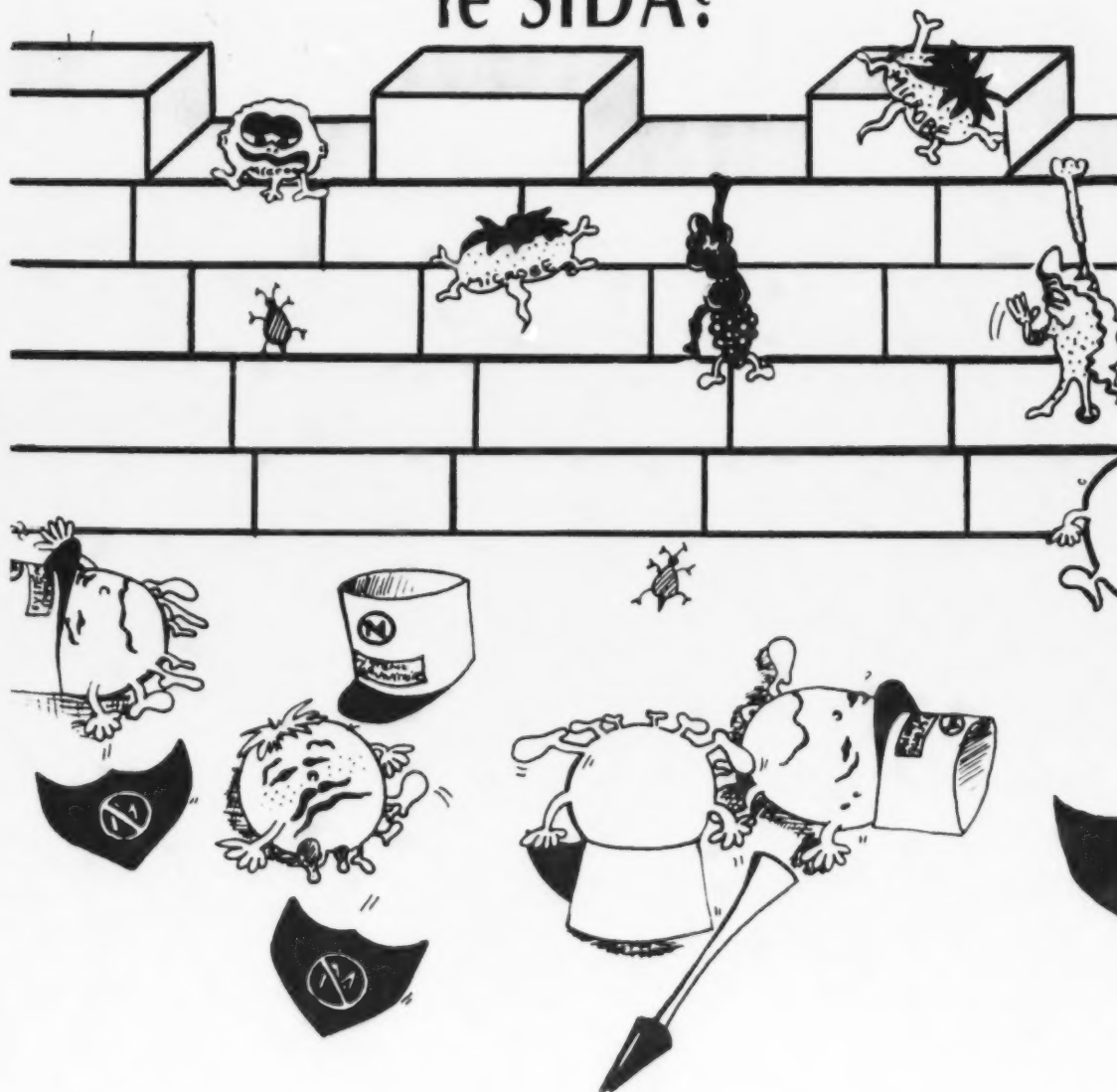
S	syndrome	ensemble de signes, de symptômes
I D	d'immuno- déficiency	affaiblissement important du système immunitaire
A	acquise	la maladie n'est pas héréditaire : on l'acquiert à la suite d'une infection par un virus



**Le SIDA est provoqué
par un virus qu'on appelle VIH**

V	Virus
I	(de l') immunodéficience
H	humaine

Qu'est-ce qui fait qu'une personne développe le SIDA?



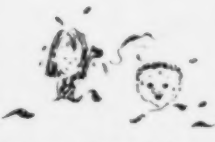
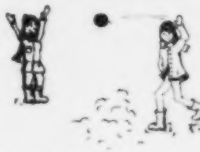
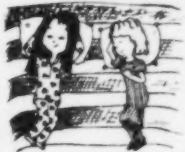


Le virus du SIDA peut se transmettre :

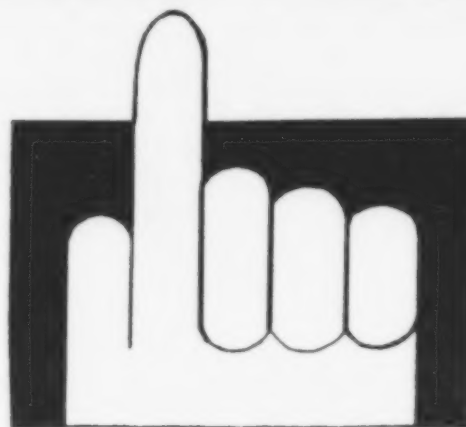
- par les relations sexuelles
si l'une des deux personnes
est déjà contaminée par le virus;
- par l'injection de drogue
avec une aiguille et une seringue
déjà utilisées par quelqu'un
qui a le virus.

*N.B. Une femme enceinte déjà contaminée par
le virus du SIDA peut transmettre le virus
au bébé pendant la grossesse ou au moment
de l'accouchement.*

Tu ne peux attraper le virus du SIDA dans ces situations

		
Se baigner dans une piscine	Utiliser une toilette publique	Se faire piquer par un moustique
		
Boire à une fontaine publique	Parler à une personne qui éternue	Serrer une personne dans ses bras
		
Donner la main	Donner du sang à la Croix-Rouge	Manger avec quelqu'un
		
Soigner les animaux	Jouer avec quelqu'un	Se faire donner une injection par une infirmière
		
Habiter avec une personne qui a le virus du SIDA	Dormir avec quelqu'un	S'asseoir avec quelqu'un
		
Utiliser un téléphone	Partager un savon	Se faire embrasser

Prévention



- Éviter la manipulation ou l'utilisation de seringues et d'aiguilles ayant déjà servi ou d'objets coupants ayant pu être en contact avec du sang.
- Se laver soigneusement les mains en cas de contact avec du sang.
- S'informer des règles de prévention en matière de sexualité.



Ce qui est triste à propos du sida	Ce qui donne de l'espoir
● Maladie très grave ● Pas de vaccin ou de remède ● Maladie à l'échelle de la planète ● Difficile à vivre	● Beaucoup de recherche ● Médicaments pour soulager les personnes et prolonger la vie ● Il est possible de prévenir la maladie



Apprendre à choisir

- 1- Décris la situation ou le problème.
- 2- Énumère les solutions possibles en indiquant les avantages et les inconvénients de chacune de ces solutions.
- 3- Discutes-en avec une personne-ressource fiable.
- 4- Consulte le SAGE à l'intérieur de toi et essaie de trouver la solution qui :
 - correspond à ce qui est important pour toi,
 - ne te nuit pas (va vraiment t'aider),
 - ne nuit à personne d'autre.
- 5- Fais le choix qui te semble le meilleur.



CONTENU SUGGÉRÉ POUR COMMENTER LES ACÉTATES

Dans la présente section, on retrouve de l'information sommaire sur le SIDA. Le contenu est aménagé de telle façon qu'il puisse servir à commenter les acétates proposés précédemment dans le document.

L'enseignant ou l'enseignante qui désire approfondir ses connaissances sur le SIDA pourra consulter les nombreux écrits sur le sujet, notamment la brochure *SIDA, les faits, l'espoir* annexée à ce document. L'annexe III fournit des indications pour se procurer facilement certaines publications.

ACÉTATE N° 1

Les microbes et le système immunitaire

Beaucoup de maladies courantes sont causées par des microbes. Il y a des milliers de microbes dans notre environnement, certains étant utiles, d'autres nuisibles.

Dans notre organisme, nous avons des millions de cellules spécialisées qui sont comme des petits soldats et qui ont pour mission de reconnaître et de combattre les microbes qui pourraient nuire à notre organisme. Ce système de défense se nomme le système immunitaire.

À titre d'exemple, lorsqu'une personne a un rhume et souffre de toux, de fièvre et d'écoulement nasal, ça signifie qu'une bataille se livre à l'intérieur de son organisme et que son système de défense est au travail pour l'aider à guérir. Cela peut prendre quelques jours, mais le système immunitaire finira par détruire le microbe.

Les virus sont des microbes très petits, invisibles à l'oeil nu. Les virus sont si petits que des millions pourraient tenir sur la pointe d'un crayon.

Le rhume, la grippe, la rougeole, la varicelle, les oreillons sont des exemples de maladies causées par un virus. La plupart de ces virus se transmettent par l'air ambiant, par l'eau ou par le contact avec la peau.

Le SIDA est aussi causé par un virus **mais se transmet de manière différente.**

ACÉTATE N° 2

Annexe I (suite)

Que signifie le mot SIDA?

SIDA est un acronyme constitué des quatre lettres principales des mots Syndrome d'immunoddéficience acquise.

Un syndrome, c'est un ensemble de signes et de symptômes. Par exemple, lorsqu'une personne a la grippe, elle a des signes et des symptômes. La toux, la fièvre, le nez qui coule, les maux de tête sont des exemples du syndrome de la grippe.

Immuno- fait référence au système immunitaire, le système de défense qui aide notre organisme à combattre les microbes et à demeurer en santé.

Déficiencia signifie qu'il y a un manque, un affaiblissement important de ce système de défense.

Acquise veut dire que cette maladie n'est pas héréditaire, qu'elle est transmise par quelque chose ou quelqu'un avec lesquels on entre en contact d'une manière et à un moment précis.

ACÉTATE N° 3

Qu'est-ce que le VIH?

Le sigle VIH est l'abréviation des mots virus de l'immunodéficiencia humaine. C'est l'expression médicale acceptée désignant le virus relié au SIDA.

ACÉTATE N° 4

Qu'est-ce qui fait qu'une personne développe le SIDA?

Le virus du SIDA (VIH) est très particulier. Lorsqu'il s'est introduit dans l'organisme, il s'installe à l'intérieur de certaines cellules du système de défense. Ces cellules sont un peu spéciales, car elles agissent comme des sentinelles qui sonnent l'alarme lorsque l'ennemi (les microbes) pénètre dans notre organisme.

Le virus du SIDA (VIH) peut ainsi s'installer dans ces cellules sentinelles et demeurer silencieux pendant plusieurs années sans que la personne n'ait aucun signe ou symptôme de la maladie. Cette personne est atteinte de l'infection au VIH mais n'a pas le SIDA.

Le VIH peut aussi attaquer les cellules sentinelles une par une. Elles ne peuvent plus alors donner l'alarme; le système immunitaire est complètement désorganisé et ne fonctionne plus.

Divers microbes peuvent ainsi envahir l'organisme de la personne qui n'a plus de système de défense. Cette personne peut développer une infection fatale que la plupart des personnes en santé combattent facilement ou certaines formes de cancer. On dit alors de cette personne qu'elle est atteinte du SIDA.

ACÉTATE N° 5

Comment le virus du SIDA se transmet-il?

Le virus du SIDA (VIH) ne s'attrape pas n'importe où et n'importe comment.

Les principales situations où le virus peut se transmettre sont les suivantes:

- par les relations sexuelles, **si l'une des deux personnes est déjà contaminée par le virus du SIDA.** L'utilisation du condom diminue considérablement les risques de transmission du virus;
- par l'injection de drogue **avec une aiguille et une seringue déjà utilisées par quelqu'un qui a le virus**, car le sang de la personne infectée peut alors s'introduire dans l'organisme d'une autre personne.

N.B. Une femme enceinte déjà contaminée par le virus du SIDA peut transmettre le virus au bébé pendant la grossesse ou l'accouchement.

Ce qui ne transmet pas le virus du SIDA (VIH)

Il existe beaucoup de fausses croyances sur la transmission du virus du SIDA (VIH). Les situations suivantes ne permettent pas la transmission du virus:

- . serrer une personne dans ses bras,
- . utiliser une toilette publique,
- . se baigner dans une piscine,
- . parler à une personne qui éternue,
- . boire à une fontaine publique,
- . manger avec quelqu'un,
- . habiter avec une personne qui a le virus du SIDA,
- . donner du sang à la Croix-Rouge,
- . s'asseoir avec quelqu'un,
- . dormir avec quelqu'un,
- . donner la main,
- . se faire donner une injection par une infirmière,
- . jouer avec quelqu'un,
- . soigner les animaux,
- . partager un ustensile avec quelqu'un,
- . se faire piquer par un moustique,
- . se faire embrasser,
- . partager un savon.

Le virus du SIDA (VIH) ne peut donc se transmettre par les activités de la vie quotidienne.

Prévention

Il existe des moyens d'enrayer ou de diminuer les risques d'être atteint de l'infection au VIH.

Éviter la manipulation ou l'utilisation de seringues et d'aiguilles ayant déjà servi ou d'objets coupants ayant pu être en contact avec du sang.

Les personnes qui s'injectent des drogues intraveineuses en partageant les mêmes seringues augmentent de beaucoup leurs risques d'être atteintes par l'infection au VIH.

Éviter de manipuler ou de ramasser une seringue souillée, mais aviser plutôt un adulte afin d'éviter tout risque de contamination.

Éviter de se faire tatouer ou percer les oreilles s'il n'y a pas certitude que les instruments sont stérilisés ou désinfectés adéquatement de façon courante. Les rasoirs et les brosses à dents ne doivent pas être partagés. Éviter également de devenir «frère de sang» avec un ami (pratique selon laquelle chacun se fait une coupure à un doigt et entre en contact avec le sang de l'autre, en se jurant une amitié pour la vie).

Se laver soigneusement les mains en cas de contact avec du sang.

Il est préférable d'éviter le contact avec le sang d'autres personnes, surtout si on a une blessure sur la peau. S'il y a contact avec du sang, se laver soigneusement les mains. Il ne faut cependant pas oublier que la peau saine est une barrière très efficace contre les microbes.

S'informer sur les règles de prévention en matière de sexualité.

Le choix de l'abstinence ne comporte aucun risque de transmission du VIH par voie sexuelle.

Les personnes qui font le choix d'avoir des relations sexuelles devraient avoir une information juste les aidant à prévenir la transmission du virus et à protéger leur santé.

Ce qui est triste à propos du SIDA.

- C'est une maladie très grave qui peut être mortelle.
- Il n'y a pas de vaccin ou de remède qui guérit le SIDA.
- C'est une maladie qui se retrouve à l'échelle de la planète.
- C'est une maladie difficile à vivre pour les personnes atteintes et pour leur entourage.

Ce qui donne de l'espoir

- Il se fait beaucoup de recherche pour trouver un vaccin ou un remède.
- Il y a plusieurs médicaments actuellement pour soulager les personnes et prolonger leur vie.
- Chaque personne a un pouvoir personnel sur cette maladie. Il est possible de prendre des décisions qui préviennent la transmission du virus.

Apprendre à choisir

Il va de soi que la plupart des jeunes du primaire ne sont pas confrontés aux principales situations qui favorisent la transmission du VIH (relations sexuelles non protégées et consommation de drogues intraveineuses). Cependant, il est important de ne pas attendre de se retrouver dans une situation nécessitant des choix aux conséquences sérieuses pour la santé pour s'exercer à prendre des décisions et à faire des choix éclairés.

Se familiariser avec un processus de prise de décision aide à faire un choix non pas en fonction du hasard, des circonstances, des autres ou de la sensation du moment, mais bien en fonction de ce qui convient vraiment à chaque personne.

La démarche proposée est la suivante:

1. Décrire la situation ou le problème.
2. Énumérer les solutions possibles en indiquant les avantages et les inconvénients de chacune de ces solutions.
3. En discuter avec une personne-ressource fiable.
4. Consulter le «sage» à l'intérieur de soi et essayer de trouver la solution qui:
 - correspond à ce qui est important pour soi (ses valeurs),
 - ne nous nuit pas (va vraiment nous aider),
 - ne nuit à personne d'autre.
5. Faire le choix qui semble le meilleur.

Comme l'accroissement de toute habileté nécessite de l'entraînement, plus une personne s'exerce à faire des choix, mieux elle les fait.

Il serait profitable de se familiariser avec cette démarche dans les situations de la vie quotidienne (exemples: le choix d'un loisir, d'un passe-temps, l'utilisation de son temps de la journée, de son argent de poche, etc.). Cet entraînement accroît ainsi l'aptitude à faire des choix judicieux, de sorte qu'au moment de prendre des décisions aux conséquences sérieuses pour sa santé, il sera plus facile de faire des choix qui nous conviennent vraiment.

ANNEXE II



Exemples de questions susceptibles d'être posées par des enfants de neuf à douze ans et suggestions de réponses*

La curiosité naturelle des enfants les portera peut-être à poser des questions dont les réponses ne se retrouvent pas à l'intérieur du contenu des fiches d'activités proposées dans ce document. Vous trouverez ci-dessous des exemples de questions ainsi que des suggestions de réponses.

Ces réponses ne sont pas fournies pour être enseignées, mais plutôt pour vous guider si vous devez traiter de sujets plus complexes ou éclaircir certains points.

1. Est-ce que toutes les personnes qui ont été infectées par le virus vont avoir le SIDA?

On ne le sait pas encore de façon précise. Des personnes ont été infectées par le VIH il y a plus de treize ans maintenant et ne sont pas encore atteintes du SIDA. Dans l'état actuel des connaissances, il semblerait qu'environ 50 p.cent des personnes infectées par le virus souffriront du SIDA dans les dix à douze années suivant le début de l'infection. Les autres vont-elles finir par développer le SIDA? On l'ignore.

Les personnes atteintes de l'infection au VIH auront à lutter contre cette maladie pour le reste de leur vie. Ces personnes ont besoin de beaucoup de soutien de la part de leur entourage.

2. Peut-on parler de guérison?

Partout dans le monde, les savants cherchent un remède contre le SIDA ainsi qu'un vaccin pour prévenir la maladie. A l'heure actuelle, les recherches n'ont pas abouti. Cependant, les chercheurs en apprennent de plus en plus sur cette maladie et il faut espérer qu'ils trouveront un remède et un vaccin. Il existe déjà certains médicaments qui aident à soulager les effets de la maladie. Ces médicaments aident également les gens atteints du SIDA à vivre plus longtemps, sans toutefois les guérir.

3. Comment une personne sait-elle qu'elle a le SIDA?

La plupart des gens vont chez un médecin ou à l'hôpital quand ils ne se sentent pas bien. Le médecin examinera et questionnera le patient pour voir s'il y a possibilité d'infection par le virus du SIDA. Si c'est nécessaire, il fera une prise de sang pour vérifier la présence d'une infection au VIH. D'autres analyses serviront à montrer l'étendue des dommages au système immunitaire ainsi que la présence de certains cancers et d'infections.

* Inspiré d'un texte tiré du document *Je me renseigne sur le SIDA*, de l'Association canadienne de santé publique.

4. Comment les enfants attrapent-ils le virus du SIDA?

Une femme infectée peut transmettre le virus du SIDA à son bébé pendant la grossesse ou à l'accouchement. Dans de rares cas, le virus pourrait être transmis au cours de l'allaitement maternel.

Certains enfants hémophiles qui ont reçu du sang avant 1985 ont pu être infectés. Cependant, depuis 1985, la Croix-Rouge vérifie systématiquement le sang des donneurs pour vérifier si ce sang a été en contact avec le VIH. Il n'y a pas beaucoup d'enfants atteints du SIDA au Québec.

5. Est-ce que je peux attraper le SIDA par transfusion sanguine?

Au Québec, le risque d'attraper le SIDA en recevant du sang (transfusion sanguine) est minime depuis 1985, car la Croix-Rouge vérifie systématiquement le sang des donneurs pour détecter si ce sang a été en contact avec le virus du SIDA. On ne peut pas attraper le virus du SIDA en donnant du sang étant donné que l'on se sert uniquement d'aiguilles jetables et stériles.

6. Peut-on attraper le SIDA par un baiser profond? («French kiss»)

Bien que l'on ait découvert occasionnellement le virus du SIDA dans la salive, aucun cas d'infection par baiser profond n'a été rapporté. La plupart des experts reconnaissent que les baisers ne posent aucun danger et ne transmettent pas le virus du SIDA parce qu'il y a trop peu de virus dans la salive d'une personne infectée pour transmettre la maladie. Aucun cas de transmission par un baiser n'a été rapporté dans les familles qui soignent des personnes atteintes du SIDA.

7. Est-ce que le SIDA est une maladie d'homosexuels?

Non, car ce n'est pas une question d'orientation sexuelle mais de comportements à risque. N'importe qui peut attraper le SIDA, un homme, une femme, qu'il soit d'orientation homosexuelle (une personne homosexuelle préfère avoir des relations amoureuses et sexuelles avec une personne du même sexe) ou d'orientation hétérosexuelle (une personne hétérosexuelle préfère avoir des relations amoureuses et sexuelles avec une personne du sexe opposé).

8. De quelle manière le condom protège-t-il contre le SIDA?

Un condom est une mince enveloppe de caoutchouc qu'on enfle sur le pénis avant la relation sexuelle. Bien utilisé, il diminue de beaucoup les risques de transmission du virus du SIDA.

ANNEXE III

Répertoire
de ressources matérielles liées
au phénomène du SIDA

Adresses utiles



Répertoire de ressources matérielles liées au phénomène du SIDA

Le répertoire qui suit est un inventaire non exhaustif du matériel disponible. La lettre «A» qui précède le titre du matériel signifie que celui-ci s'adresse aux adultes (personnel enseignant, parents) et la lettre «E», qu'il s'adresse aux élèves.

- AE ASSOCIATION CANADIENNE DE SANTÉ PUBLIQUE. *Je me renseigne sur le SIDA*, 1990.
- Un programme d'apprentissage interactif à l'intention des élèves de 5^e et 6^e année qui comprend un guide de l'enseignant et un guide de l'élève.
- Offert gratuitement à l'Association canadienne de santé publique¹.
- A CENTRE FÉDÉRAL SUR LE SIDA. *Des mots pour le dire... le SIDA. Comment en parler à ses enfants*, Santé et Bien-être social Canada, 1990.
- Brochure qui contient des renseignements sur le SIDA et sur le VIH ainsi que des façons de s'y prendre pour en parler avec les enfants et les adolescents.
- Offert gratuitement à l'Association canadienne de santé publique¹.
- A COMMISSION DES DROITS DE LA PERSONNE DU QUÉBEC. *Le SIDA et le respect des droits et libertés de la personne*, 1988, 10 pages.
- Document adopté à la 305^e séance de la Commission, tenue le 29 avril 1988.
- Offert gratuitement à la Commission des droits de la personne du Québec.¹
- A DREUILHE, Alain-Emmanuel. *Corps à corps*, Éditions Gallimard-Lacombe, Saint-Amand, 201 pages.
- A LAPIERRE, Dominique. *Plus grand que l'amour*, Éditions Robert Laffont, Paris, 1990, 448 pages.

¹. Se référer à la page 37 du présent document pour obtenir les coordonnées de cet organisme.

- A LEDUC, Constance et Philippe, Robert DEMASSY. *Pour mieux vivre ensemble*, Commission des droits de la personne du Québec, Modulo éditeur, Québec, 1987, 154 pages.
- Guide de réflexion sur la *Charte des droits et libertés de la personne* du Québec à l'intention des jeunes en milieu scolaire.
- E MERRIFIELD, Margaret. *Viens t'asseoir avec moi*, Québec, Éditions Héritage, 1991, 32 pages.
- Livre d'histoire illustré traitant du VIH et du SIDA, s'adressant aux enfants âgés de quatre à huit ans et aux personnes qui s'en occupent. On y raconte l'histoire d'un jeune enfant atteint du SIDA qui fréquente l'école. La dernière section comporte des renseignements à l'intention des élèves, des parents, des éducateurs et éducatrices et des personnes concernées par le problème.
- A MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Ce qu'on n'a jamais osé demander sur le SIDA*, (dépliant).
- Offert gratuitement à la Direction des communications du ministère de la Santé et des Services sociaux¹, ainsi que dans la plupart des départements de santé communautaire et des centres locaux de services communautaires.
- A MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Sexualité et MTS, parlons-en* (brochure à l'intention des parents).
- Offert gratuitement à la Direction des communications du ministère de la Santé et des Services sociaux¹.
- A MONTAGNIER, Luc. *SIDA, les faits, l'espoir*, Édition québécoise, Regroupement des Départements de santé communautaire du Montréal métropolitain, en collaboration avec le ministère de la Santé et des Services sociaux, 1989, 64 pages.
- Offert gratuitement à la Direction des communications du ministère de la Santé et des Services sociaux¹.
- E SANDERS, Pete, et al. *Parlons-en... le SIDA*, Éditions Écoles actives, Montréal, 1989, 32 pages.
- Livre d'information sur le SIDA s'adressant aux enfants du second cycle du primaire.
- A VENNE, Sylvie. *SIDA, Notions de base*, Département de santé communautaire Cité de la Santé de Laval¹, décembre 1988, 54 pages.

¹ Se référer à la page 37 du présent document pour obtenir les coordonnées de cet organisme.

Adresses utiles

Association canadienne de santé publique
Centre de documentation sur le SIDA
1565, avenue Carling, bureau 400
Ottawa (Ontario)
K1Z 8R1
Téléphone: (613) 725-3769

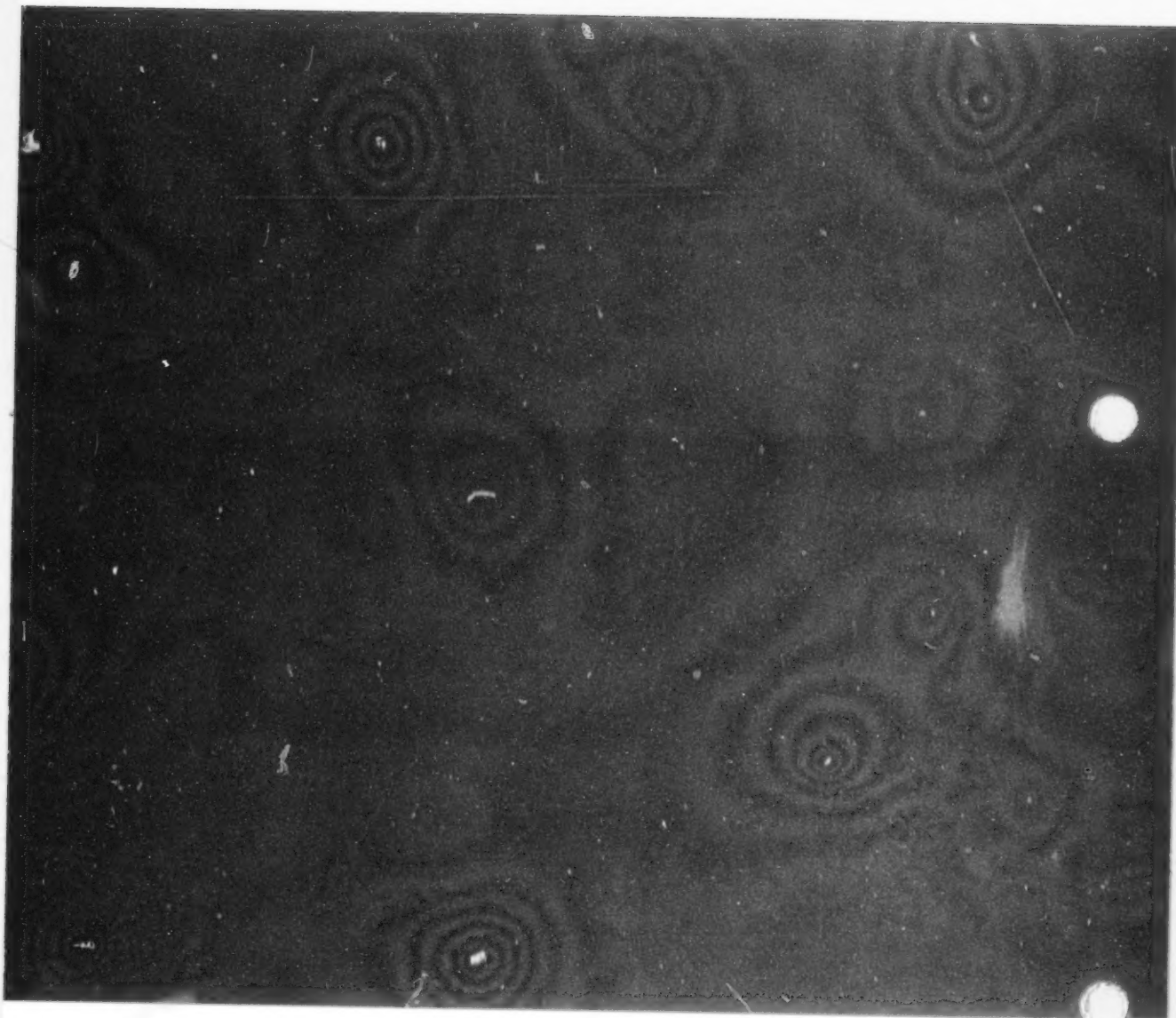
Centre fédéral sur le SIDA
Direction générale de la protection de la santé
Santé et Bien-être social Canada
301, rue Elgin, 2^e étage
Ottawa (Ontario)
K1A 0L2
Téléphone: (613) 957-1772

Centre québécois de coordination sur le SIDA
3655, rue Saint-Urbain
Montréal (Québec)
H2X 2P4
Téléphone: (514) 873-9890

Commission des droits de la personne du Québec
Direction de l'éducation
360, rue Saint-Jacques
Montréal (Québec)
H2Y 1P5
Téléphone: (514) 873-5146

Département de santé communautaire
Cité de la Santé de Laval
3333, boulevard du Souvenir
Laval (Québec)
H7V 1X1
Téléphone: (514) 686-2000

Ministère de la Santé et des Services sociaux
Direction des communications
Service de la diffusion
1088, rue Raymond-Casgrain
Québec (Québec)
G1S 2E4
Documentation imprimée
Téléphone: (418) 643-3380



Ministère
de l'Éducation